

## บทที่ 3

### การดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยใช้กระบวนการ PAOR ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (Kemmis & McTaggart. 1988: 11) ประกอบด้วย การวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกตการณ์ (Observation) การสะท้อนผล (Reflection) โดยลงมือปฏิบัติเป็นวงจรหมุนเวียน 2 วงรอบ เพื่อพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และเพื่อศึกษาประสิทธิผลของการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยผู้วิจัยได้กำหนดแนวทางการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. ขั้นตอนการวิจัย
3. แผนดำเนินการวิจัย
4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

##### ดำเนินการ

วงรอบที่ 1 ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 – 31 มีนาคม 2562

ประชากร ประชากรในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 3,068 คน ประกอบด้วย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 209 คน

2. นักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,422 คน ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 711 คน นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 711 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1,422 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 711 คน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 711 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 15 คน

#### กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 136 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607 – 611) แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 9)

2. นักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 496 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607–611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 9) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 496 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607 – 611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 9) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 14 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607–611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง โดยกรรมการและเลขานุการ ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน (เลขานุการ) 1 ตำแหน่ง และผู้แทนครู (กรรมการ) 1 ตำแหน่ง ผู้วิจัยได้นำตำแหน่งกรรมการ (ผู้แทนครู) ออกจากกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและจัดให้อยู่ในกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม่นำรวมในกลุ่มนี้เนื่องจากเป็นผู้วิจัย

**ตารางที่ 3.1** สรุปจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานะภาพที่ดำเนินงานในวงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		ร้อยละ
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	209	136	11.91
2. นักเรียน	1,422	496	43.43
3. ผู้ปกครองนักเรียน	1,422	496	43.43
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	14	1.23
รวม	3,068	1,142	100

จากตารางที่ 3.1 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ดำเนินการในวงรอบที่ 1 จำนวน 1,142 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 136 คน คิดเป็น ร้อยละ 11.91 นักเรียน จำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 43.43 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 43.43 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23

#### การดำเนินการวงรอบที่ 2 ตั้งแต่ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 - 10 มีนาคม พ.ศ. 2563

**ประชากร** ประชากรในการศึกษาค้างนี้ ได้แก่ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 2,998 คน ประกอบด้วย

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 197 คน

2. นักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,393 คน ประกอบด้วย นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 713 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 680 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,393 คน ประกอบด้วย ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 713 คน และผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 680 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 15 คน

### กลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างในการศึกษาครั้งนี้ ได้แก่

1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 132 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607 – 611) แล้วสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยวิธีการจับฉลาก (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 9)

2. นักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 496 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607–611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 9) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คน และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

3. ผู้ปกครองนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 496 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607–611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่างตามระดับชั้น ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2545: 9) ผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 248 คนและผู้ปกครองนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 248 คน

4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 14 คน ได้มาจากการกำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (Krejcie and Morgan 1970: 607–611) แล้วคำนวณสัดส่วนกลุ่มตัวอย่าง โดยกรรมการและเลขานุการ ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน (เลขานุการ) 1 ตำแหน่ง และผู้แทนครู (กรรมการ) 1 ตำแหน่ง ผู้วิจัยได้นำตำแหน่งกรรมการ (ผู้แทนครู) ออกจากกลุ่มข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาและจัดให้อยู่ในกลุ่มคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ส่วนตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนไม่นำรวมในกลุ่มนี้เนื่องจากเป็นผู้วิจัย

**ตารางที่ 3.2** สรุปจำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง จำแนกตามสถานภาพที่ดำเนินงานในวงรอบที่ 2  
ปีการศึกษา 2562

ตำแหน่ง	จำนวน (คน)		ร้อยละ
	ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง	
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	197	132	11.59
2. นักเรียน	1,393	496	43.59
3. ผู้ปกครองนักเรียน	1,393	496	43.59
4. คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	15	14	1.23
รวม	2,998	1,138	100

จากตารางที่ 3.2 พบว่ากลุ่มตัวอย่างที่ดำเนินการในวงรอบที่ 2 จำนวน 1,138 คน ประกอบด้วย ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 132 คน คิดเป็น ร้อยละ 11.59 นักเรียน จำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 43.59 ผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 496 คน คิดเป็นร้อยละ 43.59 และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 1.23

### ขั้นตอนการวิจัย

การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้กระบวนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยมีขั้นตอนการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

**ระยะที่ 1 การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**

การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการตามตามแนวคิดของ Kemmis และMcTaggart (Kemmis & McTaggart (1988: 11) ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning) ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action) ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation) และขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection) ดังนี้

**ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)** ประกอบด้วย 6 ขั้นตอนตามแนวทางการจัดการเชิงกลยุทธ์ของโรงเรียนเพื่อพัฒนาโรงเรียนสู่มาตรฐานสากล (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2553: 13– 60) ดังนี้

### **1. เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์ ประกอบด้วย**

1.1 จัดตั้งคณะกรรมการ จัดทำร่างแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้วิจัยเลือกสรรบุคลากรที่มีความรู้ความเข้าใจในระบบการวางแผน และระบบการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วยครูที่ปฏิบัติหน้าที่เป็นหัวหน้างานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการ ผู้แทนนักเรียน ผู้แทนผู้ปกครองนักเรียน ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้แทนชุมชน จำนวน 25 คน โดยจัดทำเป็นคำสั่งแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการจัดทำและพัฒนาแผนกลยุทธ์ จัดประชุมชี้แจงแนวทางการดำเนินงานและกรอบแนวคิดการดำเนินงานและประชุม อบรมให้ความรู้กับคณะกรรมการและครู

1.2 พัฒนาให้ความรู้เกี่ยวกับการจัดทำและพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานแก่ครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งโรงเรียน คณะกรรมการจัดทำและพัฒนาแผนกลยุทธ์ ผู้เกี่ยวข้อง

1.3 รวบรวมข้อมูลพื้นฐานจัดทำฐานข้อมูลและระบบสารสนเทศ โดยวิเคราะห์เอกสาร (Documentary Analysis) ได้แก่ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา รอบสาม และ รายงานผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-Net) รายงานการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา 2558 – 2560 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายรัฐบาล นโยบาย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 และมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน การเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สังเคราะห์ กำหนดเป็นข้อคำถาม สอบถามความคิดเห็น (Questionnaire) สภาพที่พึงประสงค์เกี่ยวกับการจัด กระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 กลุ่มตัวอย่าง ในวงรอบที่ 1 จำนวน 1,142 คน ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย ปีการศึกษา 2561 เครื่องมือที่ใช้ เป็นแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 2 จำนวน 25 ข้อ นำผลการศึกษามีค่าเฉลี่ยระดับมาก – มากที่สุด มากำหนดเป็นประเด็นคำถามการสัมภาษณ์ความคิดเห็น (Interview) ผู้เกี่ยวข้องที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง เฉพาะเจาะจงประกอบด้วย รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการจำนวน 1 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน ประธานนักเรียน จำนวน 1 คน ประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียนจำนวน 1 คน ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน รวมจำนวน 12 คน ใช้แบบสัมภาษณ์แบบมี โครงสร้าง (Structured Interview) จำนวน 5 ข้อ และวิเคราะห์ข้อมูล โดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ต่อจากนั้นได้ศึกษาสภาพการณ์ของโรงเรียนเพิ่มเติมและศึกษาแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงาน จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตามแนวทางพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไข เพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวดที่ 4 แนวการจัดการศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา แห่งชาติ.2545: 13 - 17) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์ การศึกษาพิเศษ วันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ.2561 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561) เพื่อจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศ ภาพรวมของโรงเรียน (School Profile) จัดประชุมสื่อสารประชาสัมพันธ์ให้ครูและบุคลากร ทั้งโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบยอมรับและเข้าใจตรงกัน

## 2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียน

ผู้วิจัยจัดการประชุมเชิงปฏิบัติการ (Workshop) ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง โดยผู้วิจัยบูรณาการข้อมูลและผลการศึกษาในข้อ 1 ได้แก่ ข้อมูลสารสนเทศภาพรวมของโรงเรียน (School Profile) เพื่อใช้ประกอบในการร่วมกันยกร่างสภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน ฤทธิยะวรรณาลัย นำมาวิเคราะห์โดยการใช้เทคนิค SWOT Analysis วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ได้แก่

จุดแข็ง (S: Strengths) จุดอ่อน (W: Weaknesses) และใช้ C-PEST วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ได้แก่ โอกาส (O: Opportunities) อุปสรรค (T: Threats) (จุมพล พูลภัทร ชีวิน, ปันรศ มาลากุล ณ อยุธยา และ อติศวรร วังษ์วัง, 2553: 25 - 30) ประเมินให้ค่าน้ำหนัก จัดลำดับความสำคัญของสภาพแวดล้อม และวิเคราะห์

### 3. ประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผู้วิจัยจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) คณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกับการนำผลจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมของโรงเรียนที่ได้ให้น้ำหนักความสำคัญในแต่ละปัจจัย ทั้งปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกเพื่อกำหนดตำแหน่งกลยุทธ์โดยให้ผู้เชี่ยวชาญแสดงความคิดเห็นแก้ไข จำนวน 12 คน วิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis)

### 4. จัดวางทิศทางของโรงเรียน

ผู้วิจัยจัดประชุมปฏิบัติการ (Workshop) ครูและบุคลากรทั้งโรงเรียนและผู้เกี่ยวข้อง ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและคณะกรรมการจัดทำแผนกลยุทธ์ร่วมกันยกร่างสภาพที่พึงประสงค์ของโรงเรียน ประกอบด้วย เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ และเป้าประสงค์ โดยผู้วิจัยนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ประเมินความสอดคล้อง

### 5. กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน

ผู้วิจัยการยกร่างกลยุทธ์ โดยการประชุมปฏิบัติการ (Workshop) คณะกรรมการจัดทำและ พัฒนาแผนกลยุทธ์ โดยนำผลการวิเคราะห์ตามข้อ 1 - 4 เพื่อยกร่างกลยุทธ์ โดยใช้เทคนิค SWOT Matrix บูรณาการกับการวางแผนกลยุทธ์และการวิเคราะห์ ผังดุลดัชนี (Balanced Scorecard) ของ Kaplan & Norton โดยการประยุกต์ใช้ในระบบราชการไทยของสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (ก.พ.ร.) (พสุ เดชะรินทร์และคณะ. 2548: 44) และพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 (ปรับปรุงฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 หมวด 4 แนวการจัดการศึกษา มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับ การศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ 6 สิงหาคมพ.ศ.2561 (กระทรวงศึกษาธิการ. 2561: 1)

### 6. ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุง แผนกลยุทธ์

การตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ผู้วิจัยใช้การสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) โดยนำผลการพัฒนากลยุทธ์ในข้อ 5 ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน ตรวจสอบ แก้ไข และให้ความเห็นในด้าน ความสอดคล้อง (Congruity) ขององค์ประกอบกลยุทธ์ ได้แก่ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็น ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ ตัวชี้วัด และโครงการ ตรวจสอบด้านความเหมาะสม (Propriety) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้น และวิเคราะห์ข้อมูลโดยการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) จากนั้นผู้วิจัยได้นำผลตรวจสอบร่างกลยุทธ์ ที่ปรับแก้ตามข้อเสนอของผู้เชี่ยวชาญมากำหนดเป็นประเด็นในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อสอบถามความคิดเห็น



ของผู้เชี่ยวชาญ (Questionnaire) เกี่ยวกับความสอดคล้อง (Congruity) ความเหมาะสม (Propriety) ด้านความเป็นไปได้ (Feasibility) และความเป็นประโยชน์ (Utility) ของกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นจำนวน 12 คน วิเคราะห์ ข้อมูลโดยการหาค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน (S.D.) เมื่อตรวจสอบร่างกลยุทธ์โดยผู้เชี่ยวชาญ และปรับปรุงแก้ไขแล้วจัดทำเป็นเอกสารนำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อขอความเห็นชอบ จัดทำประชาพิจารณ์และแผนกลยุทธ์โดยการประชุมประชาสัมพันธุ์ให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้ทราบตรงกัน

**ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action) เป็นขั้นตอนการนำแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2**

ผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

1. ทำความเข้าใจกลยุทธ์ โดยประชุมหัวหน้างานเพื่อร่วมกันศึกษาและทำความเข้าใจกลยุทธ์ ให้ถูกต้องตรงกับที่ต้องการ
2. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี และจัดทำคู่มือปฏิบัติงานตามแผนกลยุทธ์โดยแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานจัดทำแผนปฏิบัติการให้สอดคล้องกับแผนกลยุทธ์ โดยกำหนดการจัดสรรทรัพยากร งบประมาณ คณะทำงาน ระยะเวลาที่ใช้ รายละเอียดขั้นตอนการดำเนินงาน ตลอดจนแนวทางในการประเมินและตรวจสอบความสำเร็จในการดำเนินงานและการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติเพื่อให้สามารถบรรลุเป้าหมายได้อย่างชัดเจน
3. นำแผนปฏิบัติการและคู่มือปฏิบัติงานเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานพิจารณาให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบ
4. ถ่ายทอดสื่อสารการนำแผนสู่การปฏิบัติ เช่น ผู้มีหน้าที่รับผิดชอบโครงการต่างๆ ผู้ที่มีหน้าที่นิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผล ตลอดทั้งครูและบุคลากรของโรงเรียน ให้ทุกฝ่ายรับรู้ ทำความเข้าใจให้ตรงกันและสร้างการบูรณาการ ประสานแผน ให้ชัดเจน
5. ดำเนินการตามแผน โดยมอบหมายฝ่ายแผนงานตรวจสอบความพร้อมของโครงการและติดตามงานที่รับผิดชอบโครงการดำเนินงานตามขั้นตอนที่กำหนด ผู้วิจัยและคณะผู้บริหารตรวจสอบผลการดำเนินงานตามแผนงานที่กำหนดไว้ ตลอดจนเตรียมความพร้อมวางแผนอย่างเป็นขั้นตอนในการแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าที่อาจจะเกิดขึ้น
6. นิเทศ กำกับ ติดตาม การปฏิบัติตามแผน ผู้วิจัยแต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการดำเนินงานให้สอดคล้องกับเป้าหมายที่กำหนดตลอดจนกระตุ้นให้ผู้ที่เกี่ยวข้องกับโครงการเกิดความกระตือรือร้น เข้าใจ และให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน

7. ประเมินผล รายงานและประชาสัมพันธ์ภายหลังการดำเนินการตามแผนงาน โครงการตามแผนปฏิบัติการแล้ว ผู้วิจัยได้มอบหมายรองผู้อำนวยการที่รับผิดชอบแผนงาน ติดตามและตรวจสอบผลการดำเนินงานเพื่อนำข้อมูลมาประเมินผลการปฏิบัติในโครงการต่าง ๆ ว่าการดำเนินงานประสบความสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์เพียงใดและผู้ปฏิบัติประสบปัญหาหรืออุปสรรคใดบ้างเพื่อจะได้กำหนดแนวทางการแก้ไขปัญหาและพัฒนาการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

โดยจัดให้มีการนำแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อสร้างเสริมคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สู่การปฏิบัติ 2 วนรอบ ได้แก่ วนรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561 และวนรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562

**ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)** เป็นการรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานในระหว่างการดำเนินงานในแต่ละช่วงเวลาของกิจกรรม โครงการต่าง ๆ ที่สอดคล้องตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานในแต่ละระดับที่ได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ผู้วิจัยได้ดำเนินการแต่งตั้งคณะทำงานเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. เก็บรวบรวมข้อมูลโดยสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เป็นหัวหน้าโครงการ กิจกรรม จำนวน 12 คน เกี่ยวกับการดำเนินการที่ปฏิบัติตามแผนงาน โครงการกิจกรรมตามแผน ได้แก่ ลำดับการปฏิบัติกิจกรรม เวลาที่ใช้ในการปฏิบัติกิจกรรม ความพร้อมของอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม ผู้รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรม ปัญหา อุปสรรคและข้อจำกัดที่เกิดขึ้นในการปฏิบัติกิจกรรม

2. สังเกตพฤติกรรมของผู้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรม ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน จากการสังเกตการปฏิบัติโครงการ จำนวน 10 ข้อ

**ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)** เป็นการนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตการณ์ในขั้นตอนที่ 3 มาวิเคราะห์ สรุปประเด็นปัญหา อุปสรรค และข้อเสนอแนะ เพื่อทบทวนสถานการณ์และปรับแต่งกระบวนการดำเนินงานโดยผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

1. จัดประชุมสัมมนากลุ่มผู้ดำเนินกิจกรรมร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาข้อขัดแย้งที่เกิดขึ้น เพื่อสรุปผลการดำเนินงาน สรุปความเห็นความสำเร็จของโครงการ

2. นำข้อมูลที่ได้ไปปรับกิจกรรม โครงการ แผนกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการปรับแผน (Re-Planning) ในวนรอบที่ 2

ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2 วนรอบ แล้วจึงสรุปเป็นแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่สมบูรณ์

**ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ผู้วิจัยดำเนินการประเมินประสิทธิผลของการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงาน 2 วงรอบ ในปีการศึกษา 2562 ดังนี้

1. ประเมินระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 โดยสอบถามความคิดเห็นจำนวน 25 ข้อ กับกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ศึกษาในวงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 1,138 คน ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. ประเมินผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ปีการศึกษา 2562 โดยใช้แบบประเมินตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561: 13 – 20)

3. ประเมินความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 3 ด้าน

### แผนดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดแผนการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีรายละเอียด ดังนี้  
ตารางที่ 3.3 แผนงานดำเนินการวิจัย ระยะที่ 1 วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	วิธีการ	เครื่องมือ	ข้อมูลที่ได้รับ
วงรอบที่ 1 ตั้งแต่ วันที่ 1 พฤศจิกายน พ.ศ.2561 – 31 มีนาคม 2562				
ขั้นตอนที่ 1 การวางแผน (Planning)				
1. เตรียมการจัดทำแผนกลยุทธ์	4 – 8 พฤศจิกายน 2561  11 – 13 พฤศจิกายน 2561	- สอบถาม ความคิดเห็น สภาพที่พึง ประสงค์  - สัมภาษณ์ ความคิดเห็น สภาพที่พึง ประสงค์	แบบสอบถาม   แบบ สัมภาษณ์	School Profile
2. วิเคราะห์สภาพแวดล้อม ของโรงเรียน	15 พฤศจิกายน 2561	workshop	ตาราง วิเคราะห์ SWOT	ข้อมูล SWOT ของโรงเรียน
3. ประเมินสถานภาพ ของโรงเรียน	16 พฤศจิกายน 2561	workshop	กราฟแสดง ตำแหน่ง กลยุทธ์	ตำแหน่ง กลยุทธ์ ของโรงเรียน
4. จัดวางทิศทางของโรงเรียน	17 พฤศจิกายน 2561	workshop	ร่างสภาพที่ พึงประสงค์ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์ ได้แก่	สภาพที่พึง ประสงค์ ได้แก่ เป้าหมาย วิสัยทัศน์ ค่านิยม พันธกิจ เป้าประสงค์

ตารางที่ 3.3 (ต่อ) แผนงานดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	วิธีการ	เครื่องมือ	ข้อมูลที่ได้รับ
5. กำหนดกลยุทธ์ของโรงเรียน	18 - 19 พฤศจิกายน 2561	ยกร่าง	SWOT matrix และปรับปรุง แผนกลยุทธ์	ร่างกลยุทธ์ ของโรงเรียน
6. ตรวจสอบ ทบทวน และปรับปรุงแผนกลยุทธ์	20 - 25 พฤศจิกายน 2561	สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) สอบถามความ คิดเห็นผู้เชี่ยวชาญ	- ร่างกลยุทธ์ ของโรงเรียน - แบบสอบถาม ความคิดเห็น	แผนกลยุทธ์ ที่มีความ สอดคล้อง มีความ เหมาะสม สอดคล้องมี ความเป็นไป ได้และความ เป็นประโยชน์
<b>ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action)</b>				
1. จัดทำกรอบกลยุทธ์ ปฏิบัติการประจำปี คู่มือปฏิบัติงาน การจัดสรร งบประมาณ และอื่น ๆ	1 ธ.ค. 2561 ถึง 28	ปฏิบัติตามแผน	- แผนปฏิบัติการ - คู่มือ	ข้อมูลผล ปฏิบัติงาน
2. นำเสนอคณะกรรมการ สถานศึกษาให้ความ เห็นชอบ	กุมภาพันธ์ 2562			
3. ประชุมชี้แจงและสื่อสาร องค์กรและผู้เกี่ยวข้อง				
4. ลงมือปฏิบัติตามแผน				

ตารางที่ 3.3 (ต่อ) แผนงานดำเนินการวิจัยระยะที่ 1 วนรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	วิธีการ	เครื่องมือ	ข้อมูลที่ได้รับ
<b>ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)</b>				
เก็บรวบรวมข้อมูลจากการสังเกตการณ์ปฏิบัติการตามแผนกลยุทธ์ โครงการกิจกรรม	1 – 5 มีนาคม 2562	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ข้อมูลการดำเนินงาน
<b>ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)</b>				
ทบทวนแผนกลยุทธ์โดยวิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ปัญหา ข้อเสนอแนะการแก้ไข	6 – 10 มีนาคม 2563	1. ประชุมสัมมนา 2. Re-Planning	บันทึกข้อมูลผลการวิเคราะห์และการแก้ไข แผนงาน โครงการ กิจกรรม	แผนกลยุทธ์ที่ปรับปรุงรอบที่ 1

ตารางที่ 3.4 แผนงานดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 วนรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	วิธีการ	เครื่องมือ	ข้อมูลที่ได้รับ
วนรอบที่ 2 ตั้งแต่ วันที่ 16 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 – 31 มีนาคม 2563				
<b>ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติ (Action)</b>				
1. จัดทำรอบกลยุทธ์ปฏิบัติการประจำปี คู่มือปฏิบัติงาน การจัดสรรงบประมาณ และอื่น ๆ	16 พฤษภาคม 2562 ถึง	ปฏิบัติตามแผน	- แผนปฏิบัติการ - คู่มือ	ข้อมูลผล ปฏิบัติงาน
2. นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ	28 กุมภาพันธ์ 2563			

ตารางที่ 3.4 (ต่อ) แผนงานดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	วิธีการ	เครื่องมือ	ข้อมูลที่ได้รับ
3. ประชุมชี้แจงและสื่อสาร องค์กรและผู้เกี่ยวข้อง 4. ลงมือปฏิบัติตามแผน				
<b>ขั้นตอนที่ 3 การสังเกตการณ์ (Observation)</b>				
เก็บรวบรวมข้อมูลจากการ สังเกตการณ์ปฏิบัติการตาม แผนกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม	1 – 10 กุมภาพันธ์ 2563	สัมภาษณ์	แบบสัมภาษณ์	ข้อมูลการ ดำเนินงาน
<b>ขั้นตอนที่ 4 การสะท้อนผล (Reflection)</b>				
ทบทวนแผนกลยุทธ์โดย วิเคราะห์ ผลการดำเนินงาน ปัญหา ข้อเสนอแนะการ แก้ไข	11 - 20 มีนาคม 2563	1. ประชุมสัมมนา 2. Re-Planning	บันทึกข้อมูลผล การวิเคราะห์ และการแก้ไข แผนงาน โครงการ กิจกรรม	แผนกลยุทธ์ ที่ปรับปรุง รอบที่ 1
เก็บรวบรวมข้อมูล 1. ประเมินระดับความสำเร็จ	21 – 25 มีนาคม 2563	สอบถาม ความคิดเห็น	แบบสอบถาม	ผลการ ประเมิน
2. แบบสำรวจข้อมูล ความสำเร็จผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	วงรอบที่ 1 24 – 30 มีนาคม 2562 วงรอบที่ 2 24 – 26 มีนาคม 2563	สำรวจ	แบบสำรวจ	ผลการ ประเมิน

ตารางที่ 3.4 (ต่อ) แผนงานดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 วงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562

กิจกรรมสำคัญ	ระยะเวลา	วิธีการ	เครื่องมือ	ข้อมูลที่ได้รับ
3. ประเมินความพึงพอใจ	21 – 25 มีนาคม 2563	ประเมิน	แบบประเมิน	ผลการ ประเมิน

### เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งการดำเนินงานออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

เครื่องมือในการวิจัยในระยะที่ 1 นี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 4 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ สถานภาพ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 สภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ตามแนวทางการจำนวน 5 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ 2) ด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 3) ด้านการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก 4) ด้านการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และ 5) ด้านการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ



เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ จำนวน 25 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของลิเคอร์ท (Likert.1976: 247) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอรับคำแนะนำ
3. นำข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียนและเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง จำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
5. หาคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา  $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.87
6. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในประเด็นสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ให้ข้อมูล คือ รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารวิชาการ จำนวน 1 คน ครูที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 คน ประธานนักเรียน จำนวน 1 คน ประธานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน จำนวน 1 คน ประธานคณะกรรมการ

การศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 1 คน รวมจำนวน 12 คน ประกอบด้วย ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้สัมภาษณ์ ส่วนที่ 2 ประเด็นคำถาม จำนวน 5 ข้อ

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสัมภาษณ์จากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอรับคำแนะนำ
3. นำข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามชุดที่ 1 ที่มีค่าสภาพที่พึงประสงค์ระดับมาก - มากที่สุดมาประมวลสร้างเป็นประเด็นคำถาม
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง จำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่า ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
5. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และ ความเป็นประโยชน์ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนกลยุทธ์ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 5 กลยุทธ์ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert, 1976: 247) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ มีความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามการตรวจสอบกลยุทธ์จากตำรา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอรับคำแนะนำ
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา เกี่ยวกับการตรวจสอบ ทบทวนแผนกลยุทธ์มาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถาม
4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง จำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
5. หาคุนภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับผู้เชี่ยวชาญที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 10 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาคำนวณหาค่าความเที่ยง (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา  $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.85
6. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

ชุดที่ 4 แบบสัมภาษณ์การปฏิบัติงานตามแผนงาน โครงการ กิจกรรมตามแผนกลยุทธ์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ประกอบด้วยส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานผู้สัมภาษณ์ ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานผู้ถูกสัมภาษณ์ ส่วนที่ 3 ประเด็นคำถามที่ต้องการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1. ศึกษารูปแบบการสร้างแบบสัมภาษณ์จากตำรา เอกสารวิธีการวิจัย เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษา มาประมวลสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง
3. ปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอรับคำแนะนำและปรับปรุงแก้ไข
4. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง จำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

5. ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล จากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

**ระยะที่ 2 การประเมินประสิทธิผลการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

เครื่องมือในการวิจัยในระยะที่ 2 นี้ เป็นแบบสอบถามสำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 3 ชุด ดังนี้

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ เพศ ตำแหน่ง/สถานภาพ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 25 ข้อ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคอร์ท (Likert, 1976: 247) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสำเร็จระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสำเร็จระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความสำเร็จระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสำเร็จระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความสำเร็จระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสอบถาม ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสารการศึกษาประสิทธิภาพ การดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอรับคำแนะนำ
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลมาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

5. หากคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาในครั้งนี้อย่างน้อย 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาคำนวณหาความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา  $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งหมดเท่ากับ 0.89

6. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

ชุดที่ 2 แบบสำรวจผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2

ผู้วิจัยสร้างขึ้นตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2561: 13 – 20) มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียน ประกอบด้วย 2 ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ มีจำนวน 6 ข้อ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีจำนวน 4 ข้อ เป็นแบบสำรวจ

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของนักเรียน จำนวน 6 ข้อ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
2. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
4. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
5. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
6. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียน มีจำนวน 4 ข้อ ดังนี้

1. ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
2. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

#### 4. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

โดยกำหนดเกณฑ์การให้ระดับคุณภาพตามแนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2561: 13 – 20) มาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพผู้เรียนและค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัยกำหนด (โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย. 2561: 27, โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย. 2562: 35) ดังนี้

ตารางที่ 3.5 ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	
	ปีการศึกษา2561	ปีการศึกษา2562
<b>1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</b>		
1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 88 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง วิจรณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและ แก้ปัญหา	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 89 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 90 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้ และเผยแพร่	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและ การสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 85 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้ระดับดีขึ้นไป
5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาและ การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 86 ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 2	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 87 ได้เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

ตารางที่ 3.5 (ต่อ) ค่าเป้าหมายระดับคุณภาพ มีประเด็นการพิจารณา ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ด้านคุณภาพผู้เรียน	ค่าเป้าหมาย	
	ปีการศึกษา 2561	ปีการศึกษา 2562
6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษา ต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงาน หรืองานอาชีพ	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป
<b>2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6</b>		
1) คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป
2) มีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณีและ ภูมิปัญญาไทย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 94 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 95 ได้ระดับดีขึ้นไป
3) สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 93 ได้ระดับดีขึ้นไป
4) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 91 ได้ระดับดีขึ้นไป	สูงกว่าค่าเป้าหมายที่ ร้อยละ 92 ได้ระดับดีขึ้นไป

เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียน มีประเด็น  
การพิจารณา ดังนี้

1. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

- 1) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- |                       |   |
|-----------------------|---|
| ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม  | ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป |
| ระดับคุณภาพดีเลิศ     | ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 70 - 79   |
| ระดับคุณภาพดี         | ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 60 - 69   |
| ระดับคุณภาพปานกลาง    | ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 50 - 59   |
| ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา | ผู้เรียนมีความสามารถต่ำกว่าร้อยละ 49        |

## 2) ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 ร้อยละ 50 - 59
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับ 3 น้อยกว่าร้อยละ 50

## 3) ผู้เรียนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 80 - 89
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถต่ำกว่าร้อยละ 60

## 4) ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 50 - 59
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถต่ำกว่าร้อยละ 49

## 5) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนมีความสามารถคิดเป็นร้อยละ 50 - 59
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความสามารถน้อยกว่าร้อยละ 50

## 6) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นและการทำงานหรืองานอาชีพ

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนมีความความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี
----------------------	---



	คิดเป็นร้อยละ 90 ขึ้นไป
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนมีความความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี คิดเป็นร้อยละ 80 - 89
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนมีความความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี คิดเป็นร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนมีความความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี คิดเป็นร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนมีความความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่ำกว่าร้อยละ 60

2. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนของผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นแบบอย่างได้

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50 - 59
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน น้อยกว่าร้อยละ 50

2) นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50 - 59
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน น้อยกว่าร้อยละ 50

3) นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 80
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 50 - 59

ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน น้อยกว่าร้อยละ 50
4) นักเรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	
ระดับคุณภาพยอดเยี่ยม	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน มากกว่าร้อยละ 90
ระดับคุณภาพดีเลิศ	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 80 - 89
ระดับคุณภาพดี	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 70 - 79
ระดับคุณภาพปานกลาง	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน ร้อยละ 60 - 69
ระดับคุณภาพกำลังพัฒนา	ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การประเมิน น้อยกว่าร้อยละ 60

ผู้วิจัยได้พัฒนาแบบสำรวจข้อมูลความสำเร็จที่เป็นผลผลิตจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสำรวจข้อมูลจากตำรา เอกสารการศึกษาประสิทธิผล ผลผลิตการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ
2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอรับคำแนะนำ
3. นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษาข้อมูลมาประมวลสร้างเป็นแบบสำรวจความสำเร็จ
4. นำแบบสำรวจข้อมูลที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง จำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป
5. ปรับปรุงแบบสำรวจข้อมูลให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียน โรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่เพศตำแหน่ง/สถานภาพ เป็นแบบสอบถามแบบเลือกตอบ

ตอนที่ 2 ความพึงพอใจของครูและบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 3 ด้าน ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.2561: 13 – 20)

ได้แก่ 1) ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ 2) ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) ด้านคุณภาพของผู้เรียน เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ของลิเคิร์ต (Likert.1976: 247) ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

แบบสอบถามความพึงพอใจจากการดำเนินงานแผนพัฒนากลยุทธ์ ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาหลักการสร้างแบบสอบถามจากตำรา เอกสารเกี่ยวกับการสอบถามความพึงพอใจต่อการดำเนินงานพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือ

2. ปรึกษาผู้เชี่ยวชาญเพื่อขอรับคำแนะนำ

3. นำข้อมูลจากการศึกษามาประมวลสร้างเป็นแบบสอบถาม

4. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรง จำนวน 5 คน โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) และเลือกข้อที่มีค่าตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป

5. หาคุณภาพเครื่องมือโดยนำแบบสอบถามที่สร้างเสร็จแล้วไปทดลองใช้ (Try out) กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียน และนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างของการศึกษาในครั้งนี้ จำนวน 30 คน แล้วนำข้อมูลที่ได้จากการทดลองใช้มาคำนวณหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบสอบถาม โดยวิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา  $\alpha$ -Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) โดยได้ค่าความเที่ยงของแบบสอบถามทั้งฉบับเท่ากับ 0.84

6. ปรับปรุงแบบสอบถามให้เป็นฉบับสมบูรณ์ แล้วนำไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างของการศึกษาต่อไป

## การเก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลจากเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยมีวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลดังนี้

1. ผู้วิจัยทำหนังสือบันทึกถึงกลุ่มตัวอย่างทุกคนเพื่อขอความร่วมมือในการจัดเก็บข้อมูล
2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามที่พัฒนาเป็นฉบับสมบูรณ์ ไปใช้สำรวจความคิดเห็นกับกลุ่มตัวอย่าง

ดังนี้

### ระยะที่ 1

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียนและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในการพัฒนาแผนกลยุทธ์ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 1,142 คน กลุ่มตัวอย่างในวงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 4 - 8 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองและติดต่อประสานงานการเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 1,142 ชุด คิดเป็น 100 %

ชุดที่ 2 แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างในประเด็นสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 จำนวน 12 คน ในวงรอบที่ 1

ผู้วิจัยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างด้วยตนเอง ในกรณีที่มีผู้ตอบคำถามแบบสัมภาษณ์ไม่เข้าใจประเด็นคำถาม จึงต้องให้ฟังคำอธิบายแล้วจึงตอบคำถาม การสัมภาษณ์ใช้แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็น กลุ่มตัวอย่างวงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 11 - 13 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ผู้วิจัยเป็นผู้สัมภาษณ์ด้วยตนเองได้จำนวน 12 คน คิดเป็น 100 %

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนกลยุทธ์ในการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 สอบถามผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 12 คน ในวงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 20 - 25 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 ผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองและติดต่อประสานงานการเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 12 ชุด คิดเป็น 100 %

ชุดที่ 4 แบบสัมภาษณ์รวบรวมข้อมูล การสังเกตการณ์ การปฏิบัติงานจากผู้รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม ตามแผนกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพ

ผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 กลุ่มตัวอย่างผู้ให้ข้อมูลจำนวน 25 คน ทั้ง 2 วงรอบ โดยผู้วิจัยแต่งตั้งคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลระหว่างปฏิบัติงานและเสร็จสิ้นการดำเนินงาน โดยร่วมกับผู้วิจัยทำการสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนและการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน การดำเนินงานของผู้รับผิดชอบโครงการ แผนงาน กิจกรรม การเรียนของนักเรียน และบันทึกข้อมูลทั้ง 2 วงรอบ วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 1 - 5 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562 จำนวน 25 คน ผู้วิจัยและคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลได้จำนวน 25 คน คิดเป็น 100 % วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 1 - 10 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2563 จำนวน 25 คน ผู้วิจัยและคณะกรรมการเก็บรวบรวมข้อมูลได้จำนวน 25 คน คิดเป็น 100 %

## ระยะที่ 2

ชุดที่ 1 แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับความสำเร็จการพัฒนาแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ผู้ให้ข้อมูลเป็นกลุ่มตัวอย่าง ประกอบด้วย ครูและบุคลากรทางการศึกษา และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 146 คน กลุ่มตัวอย่างวงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 21 - 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562 ผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองและติดต่อประสานงานการเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 146 ชุด คิดเป็น 100 %

ชุดที่ 2 แบบสำรวจผลผลิตที่เกิดจากการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โดยสำรวจข้อมูล วงรอบที่ 1 ปีการศึกษา 2561 และวงรอบที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ผู้วิจัยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการเก็บข้อมูลร่วมกับผู้วิจัยได้ข้อมูลครบทุกรายการ ทั้ง 2 วงรอบ

วงรอบที่ 1 ระหว่างวันที่ 24 - 30 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2562 ได้ข้อมูลครบถ้วน 100 %

วงรอบที่ 2 ระหว่างวันที่ 24 - 26 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 ได้ข้อมูลครบถ้วน 100 %

ชุดที่ 3 แบบสอบถามความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน ผู้ปกครองนักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีต่อผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเสริมสร้างคุณภาพผู้เรียนตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับนักเรียนโรงเรียนฤทธิยะวรรณาลัย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 2 เมื่อเสร็จสิ้นวงรอบที่ 2 ผู้ให้

ข้อมูล จำนวน 1,138 คน ระหว่างวันที่ 21 - 25 เดือน มีนาคม พ.ศ. 2563 ผู้วิจัยเป็นผู้แจกแบบสอบถามด้วยตนเองและติดต่อประสานงานการเก็บข้อมูลด้วยตนเองได้แบบสอบถามกลับคืนมา 1,138 ชุด คิดเป็น 100 %

### การวิเคราะห์ข้อมูล

การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูลมี 2 ประเภท ดังนี้

1. ข้อมูลเชิงคุณภาพ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) และนำเสนอเชิงพรรณนา
2. ข้อมูลเชิงปริมาณ วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตามเกณฑ์ที่กำหนด

ไว้ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.2553: 123)

ระดับการปฏิบัติ/ความคิดเห็น	ระดับคะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยที่ได้จากเครื่องมือ มีดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด.2553: 123)

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง	มาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง	ปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง	น้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง	น้อยที่สุด

### สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้หาคคุณภาพเครื่องมือ

1. สถิติที่ใช้ในการศึกษา
  - 1.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC)
  - 1.2 ค่าความเชื่อมั่น (Reliability)
  - 1.3 ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง ( $\bar{x}$ )
  - 1.4 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง (S.D)

## 2. การวิเคราะห์ข้อมูล

นำข้อมูลที่ได้ไปคำนวณหาค่าสถิติ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป ดังนี้

2.1 ค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างคำถามกับเนื้อหาโดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด.2553: 103)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับเนื้อหาหรือลักษณะพฤติกรรม  
 $\sum R$  แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ  
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.2 ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) แบบประเมินมาตราส่วนประมาณค่า โดยวิธีของครอนบัก (Cronbach) เรียกว่า สัมประสิทธิ์แอลฟา ( $\alpha$ -Coefficient) (พิสนุ พงศ์ศรี 2551: 181) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left( 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

เมื่อ  $\alpha$  แทน ค่าสัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น  
 k แทน จำนวนข้อของแบบประเมิน  
 $\sum S_i^2$  แทน ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ  
 $S_t^2$  แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมทั้งฉบับ

3. ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด.2553: 123)

ค่าเฉลี่ย (Mean)  $\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$

เมื่อ  $\bar{X}$  แทน คะแนนเฉลี่ย  
 $\sum X$  แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด  
 N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

4. ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด.2553: 122)

$$P = \frac{F \times 100}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่หรือคะแนนที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมดหรือคะแนนเต็ม

5. ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด.2553: 123)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
	$\sum X^2$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด